Чек-лист оценки (мониторинга) эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях

№	Показатели	Нормативно-правовое основание	Возможные нарушения	Ссылки на документы	Результат ОО
1. Анализ регламентации и функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации					
1.1	Наличие **локального(ых) нормативного(ых) акта(ов)**, регламентирующего(их) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации	п.13 ч.3 ст.28, ст.30 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Образовательной организацией не разработан и утвержден локальный акт, регламентирующий обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования ши в части отсутствия разработанного и утвержденного локальный акт, регламентирующий обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования	http://school-156.ru/2015-05-13-16-27-30/2015-05-10-17-34-32/osnovnye-dokumenty#локальные-нормативные-акты	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Школа № 156(управляющий совет протокол № 1 от 31.08.2020г., педагогический совет протокол № 1 31.08.2020г., приказ № 260от 01.2020г.)

1.2	В образовательной организации выстроена система **ВСОКО**, включающая: внутренний контроль, внутренние мониторинги, проведение диагностических и административных контрольных работ, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, порядок проведения контрольно-оценочных процедур, критерии оценки образовательных результатов проведение наблюдений, интервью с участниками образовательных отношений, проведение независимых диагностик (ВПР,	пп.10, 13 ч.3 ст.28	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО (не предусмотрен внутренний контроль...) ши в части отсутствия функционирования ВСОКО (документы подтверждающие проведение внутреннего контроля, мониторингов .... не представлены)	http://school-156.ru/2015-05-13-16-27-30/2015-05-10-17-34-32/osnovnye-dokumenty#локальные-нормативные-акты	Полжение о внутришкольном контроле (педагогический совет протокол № 1 31.08.2020г.,приказ № 260от 01.2020г.) Положение о внутреннем мониторинге качества образования организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогический совет протокол № 1 31.08.2020г.,приказ № 260от 01.2020г.) спарки по результатам мониторинга рабочих программ от 15.09.2021, справка по результатам оценки удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования 26.03.2022г, график проведения контрольных работ в 1 полугодии и 2 полугодии 2021-2022 учебного года. Приказ о проведении ВПР в МБОУ Школа № 156(№83 от 3.03.2022г приказ о переносе ВПР № 69 от 29.03.2022г.) Отчет о результатах самообследования приказ № 94от 15.03.2022г.

	НИКО и т.д.) и использование их результатов, работа с обучающими, имеющими низкие образовательные результаты, работа с одаренными детьми (участниками ВсОШ и т.д.) оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования				
1.3	Наличие **плана** (программы/регламента/графика процедур) ВСОКО на учебный год	п.13 ч.3 ст.28	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО (отсутствует план/программа/график ВСОКО или в части отсутствия функционирования ВСОКО (не представлены план/программа/график ВСОКО)		План ВСОКО (приказ № 208 от 02.08.2021г

1.4	Наличие **информационно - аналитических материалов** по результатам проведения процедур ВСОКО в соответствии с планом	п.13 ч.3 ст.28	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО (отсутствуют информационноаналитические материалы ВСОКО) или в части отсутствия функционирования ВСОКО (не представлены информационно-аналитические материалы ВСОКО)		по всем направлениям Плана ВСОКО имеются аналитические материалы рассматриваемые на заседаниях педагогического совета, методических объединений
1.5	**Критериями ВСОКО** в образовательной организации являются, в т.ч: качество образовательной деятельности (качество образовательных программ, качество преподавания), качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся по каждому критерию ВСОКО определены измеримые показатели	п.13 ч.3 ст.28 п. 18.1.2 ФГОС ООО	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО (не определены критерии ВСОКО в том числе..., а также измеримые показатели) или в части отсутствия функционирования ВСОКО, а именно достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования не учитывается при оценке результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников (п. 18.1.2)		ВСОКО разделена на четыре вида мониторинга: 1. диагностический 2. сравнительный 3. информационный 4. прогностический . Сравнительный анализ включает в себя измеримые показатели качества.

	эффективности				
1.6	Проведение **самообследования** образовательной организацией как основы и обоснования ВСОКО с оценкой эффективности: функционирования внутренней системы оценки качества образования, системы управления организацией, в т.ч. организации методической работы, содержания и	п.13 ч.3 ст.28, п. 18.1.3 ФГОС ООО	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО: в системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не предусмотрено самообследование, самоанализ и самоценка как основа обоснования ВСОКО с оценкой эффективности - содержания и качества подготовки обучающихся... (указать все направления из п.16, или только те по которым нет самоанализа в обосновании целей и задач ВСОКО)	http://school-156.ru/2015-05-13-16-27-30/2015-05-10-17-34-32/otchet-o-rezultatakh-samoobsledovaniya-za-2014-2015-uchebnyj-god	все перечисленные пункты присутствуют в самообследовании

	качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, в т.ч. с одаренными детьми, по организации профориентационной работы с обучающимися, качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения, материально-технической базы				

1.7	Все процедуры ВСОКО реализуются с использованием механизмов управления, построенных на основе сбора и анализа данных о текущем состоянии деятельности образовательной организации с использованием компонентов **управленческого цикла**: определение показателей, соответствующих поставленным целям, установление системы сбора показателей путем проведения определенных измерительных и/или оценочных процедур, планирование и реализация мер, направленных на достижение целевых	п.13 ч.3 ст.28	Образовательная организация не проводит самообследование для обеспечения функционирования ВСОКО. или Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО (процедуры ВСОКО реализуются без использования механизмов управления...)		процедуры ВСОКО реализуется с использованием механизмов управления

	значений показателей (проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций, принятие управленческих решений и т.д.), регулярно проводимый анализ результативности принимаемых мер (анализ того, привело ли применение данных мер к изменению показателей в направлении целевых значений).				

1.8	Наличие в образовательной организации аналитических материалов по результатам внешней системы оценки качества образования (ВПР, НИКО, ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального, муниципального уровней, независимая оценка качества образования), **проведение системной работы по использованию результатов участия в процедурах внешней системы оценки качества образования** проведение мероприятий ВСОКО на основе результатов	пп.11, 13 ч.3 ст.28 Письмо Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03 с методическими рекомендациями п. 18.1.3 ФГОС ООО (по ГИА)	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах (не представлены аналитические материалы по результатам внешней системы оценки качества образования: ВПР 2021, НИКО.... и использованию этих результатов) или Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня (не представлены аналитические материалы по результатам внешней системы оценки качества образования:		имеется приказ № 367 от 28.10.2021г., приказ № 426 от 29.12.2021г., приказ № 102 от 30.03.2022г.

	процедур внешней системы оценки качества образования (ГИА, ВПР, НИКО, м/н исследования) анализ выполнения заданий ОГЭ . и ЕГЭ, ВПР выпускниками/обучающимися (разбор типичных ошибок, причин низких результатов) на методических объединениях, работа с обучающимися) принятие мер и соответствующих управленческих решений (план мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования и т.д.) оценка эффективности проделанной работы		ГИА ВПР 2021, НИКО, ... и использованию этих результатов во ВСОКО).		
2. Оценка эффективности					

осуществления оценочной деятельности в образовательной организации					
2.1	**Регламентация оценочной деятельности** наличие в образовательной организации **локального(ых) нормативного(ых) акта(ах)**, регламентирующего(их): формы, периодичность, порядок проведения **текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** обучающихся, направленный на сочетание внешней и внутренней оценок качества образования	п. 10 ч.3 ст. 28, ст. 30, ст. 58, п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО	Образовательной организацией не разработан и не утвержден локальный акт, регламентирующий формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся	http://school-156.ru/2015-05-13-16-27-30/2015-05-10-17-34-32/osnovnye-dokumenty#локальные-нормативные-акты	Положение о форме, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся (управляющий совет протокол № 1 от 31.08.2020г., педагогический совет протокол № 1 31.08.2020г.,приказ № 260от 01.2020г.)

	использование планируемых результатов, зафиксированных в ООП образовательной организации, рабочих программах учебных предметов, курсов в качестве критериев оценки качества образования, соответствие заданий контрольно-измерительных материалов содержанию ООП и рабочих программ	п. 10 ч.3 ст. 28, пп. 18.1.2; 18.1.3 ФГОС ООО	- Образовательной организацией при проведении текущего оценивания не обеспечен комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметныгх, метапредметных и личностных результатов основного общего образования - Не обеспечена связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования не являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, рабочей программы воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		ООП приведены в соответсвие с ФГОС, а КИМ соотвествует ООП каждого уровня.

			основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (когда в ООП одно, а в КИМ другое)		

	использование четких критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации: - с учетом критериальной базы оценивания РИА, ВПР. - наличие разработанных на уровне методических объединений общих критериев к одинаковым видам учебных работ с учетом специфики учебных предметов - оценивание всех учебных работ обучающихся в соответствии с критериями оценивания, установленными в образовательной организации	п. 10 ч.3 ст. 28, п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО	В части разработки образовательной организацией оценочных материалов, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условий и границ применения системы оценки: - система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки (критерии оценивания нечеткие, не установлены в ОО и/или составлены без учета критериальной базы оценивания федеральных оценочных процедур и/или составлены без учета специфики учебного предмета)		Разработаны

2.2	Формирование графика проведения оценочных процедур и выполнение регламентов оценочной деятельности	пп. 10,11 ч. 3 ст. 28, ст. 58, п. 18.1.3 ФГОС ООО МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-01	В части проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и индивидуального учета результатов: (- образовательной организацией не соблюдена периодичность проведения оценочных процедур; - образовательной организацией не соблюдено требование к максимальному объему учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур; - образовательной организацией не реализуются все этапы при проведение оценочных процедур - нет разбора ошибок и отработки выявленных проблем, повторения и закрепления тем; - система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (не обеспечена накопляемость отметок за четверть/семестр) + ссылка на	http://school-156.ru/2015-05-13-16-27-30/2015-05-10-17-34-58/uchebnyj-plan-na-2014-2015-god	протокол педагогического совета №1 от 27.09.2022, протоколы методических объединений №1
	Наличие единого графика оценочных процедур на учебный год или на полугодие с учетом оценочных процедур федерального и регионального уровней, а также запланированных в рамках учебного			http://school-156.ru/2015-05-13-16-27-30/2015-05-10-17-34-58/uchebnyj-plan-na-2014-2015-god	имеется

	процесса в 00 (размещение на официальном сайте)		локальный акт		
	Проведение оценочных процедур по каждому учебному предмету в одной параллели не чаще одного раза в 2,5 недели	МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-01			Соблюдается
	Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур не превышает 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в текущем учебном году	МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-			приказ №240 от 27.08.2022г ОБ утверждении изменний в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

		169/08-01			
	Реализация в рамках учебного процесса всех этапов оценочных процедур (проверка работ обучающихся, формирование массива результата оценочной процедуры, анализ результата учителем, разбор ошибок, отработка выявленных проблем, повторение и закрепление тем)	МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-01			Реализуется
	Проведение для обучающихся одного класса не более одной оценочной процедуры в день	МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-			Соблюдается

		01			
	Исключение проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры	МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-01			Исключено
	обеспечение накопляемости отметок за четверть (триместр, полугодие) в соответствии с локальным(и) нормативным(и) актом(ами)	пп. 10,11 ч. 3 ст. 28, ст. 58			Накопляемость оценок обеспечена

	соответствие применяемых видов, форм, средств, методов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации содержанию локального(ых) нормативного(ых) акта(ов) образовательной организации наличие динамики в процедурах оценивания между уровнями общего образования (использование форм и методов оценивания, соответствующих возрасту обучающихся)	пп. 10,11, 12 ч. 3 ст. 28, ст. 58 п. 18.1.3 ФГОС ООО	В части проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и индивидуального учета результатов, а именно: несоответствие применяемых видов, форм, средств, методов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации содержанию локального(ых) нормативного(ых) акта(ов) образовательной организации		Соответствуют
	обеспечение объективного выставления текущих отметок обучающимся,	п.11 ч. 3 ст. 28, п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО			КИМ рабочих программ по предметам имеются критерии оценок рассмотренные на заседаниях методических объединений и педагогическом совете протокол № 1 от 27.08.2021

	обеспечение объективного выставления отметок обучающимся в рамках промежуточной аттестации,	п.11 ч. 3 ст. 28, п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО			приказ о создании комиссий для проведения промежуточной аттестации № 119от 08.04.2022г
	своевременность исправления неудовлетворительных отметок у обучающихся	пп. 10, 10.1 ч.3 ст. 28, п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО	В части проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и индивидуального учета результатов, а именно: система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (не обеспечено своевременное исправление неудовлетворительных отметок по предмету ... в ....классе)	http://school-156.ru/2015-05-13-16-27-30/2015-05-10-17-34-32/osnovnye-dokumenty#локальные-нормативные-акты	Положение о форме, периодичносиь, порядоке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся (управляющий совет протокол № 1 от 31.08.2020г., педагогический совет протокол № 1 31.08.2020г.,приказ № 260от 01.2020г.)
	объективность выставления «н/а» за четверть (полугодие, год) в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль				Н/а за четверть(полугдие , год) по положению не выставляются

	успеваемости и промежуточную аттестацию.				
	обеспечение реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, в том числе для обучающихся, часто пропускающих уроки по уважительным и неуважительным причинам.	п.1 ч.б ст. 28		http://school-156.ru/2015-05-13-16-27-30/2015-05-10-17-34-58/uchebnyj-plan-na-2014-2015-god	справки по итогам прохождения програмного материала
2.3	**Требования к контрольно-измерительным материалам, фондам оценочных средств**	п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО	В части разработки образовательной организацией оценочных материалов, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, формы представления результатов,		Положение о рабочей программе (педагогический совет протокол № 1 31.08.2020г., приказ № 260от 01.2020г.)

	комплексный подход к оценке образовательных достижений, который реализуется путем оценки **трех групп результатов:** личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных (включение заданий на оценку В части проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и индивидуального учета результатов, а именно: несоответствие применяемых видов, форм, средств, методов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		условий и границ применения системы оценки: а именно система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования (не включены задания на оценку функциональной грамотности)		КИМы приведены в соответствие

	содержанию локального(ых) нормативного(ых) акта(ов) образовательной организации)				
	использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки		В части проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и индивидуального учета результатов, а именно: система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (фонд оценочных средств по предмету... не содержит комплекс оценочных процедур (стартовый/входной,		Динамика индивидуального учета результатов обучающихся представлена в оценочных процедурах по предмету

			текущий и промежуточный))			
	наличие в планах и материалах педагогических советов, совещаний, деятельности методических объединений, родительских собраний работы по разъяснению всем участникам образовательных отношений подходов к оценке образовательной деятельности					
3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся						

3.1	Качество образовательных результатов обучающихся (в т.ч. повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе **Всероссийской олимпиады школьников**)	п. 13 Приказа Минпросвещения России от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», муниципальный акт ОМС о проведении школь	Не размещена информация по ВОШ на сайте ОО	http://school-156.ru/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov	Информация размещена на сайте
	создание информационной среды олимпиады (информационная доступность, открытость участникам и их родителям, своевременное оперативное управление процедурами для организации участия и информационного сопровождения этапа олимпиады, использование средств СМИ для поддержки мотивации учащихся			http://school-156.ru/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov	Информация размещена на сайте

	к обучению и формирование ценностного отношения к своему творческому и интеллектуальному развитию, должное комплексное отражение интеллектуальных достижений учащихся, их наставников в образовательной организации)	ного этапа пп. е п.3 Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 N582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникацион			

		ной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"			

	наличие системы подготовки участников олимпиады и лиц, ответственных за проведение оценочных процедур обеспечение массовости школьного этапа олимпиады	п. 21 ФГОС ООО п.25 ФГОС ООО п.22ч.1 ст. 34 273-ФЗ (при нарушении прав обучающихся)	п. 21 В части создания условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно условия не обеспечивают для участников образовательных отношений возможность развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий (нет системы подготовки участников олимпиады, не обеспечена массовость школьного этапа ВОП1) п. 25 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования не обеспечивают мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, психолого-педагогическую поддержка участников олимпиадного движения.		имеется в ООП НОО, ООП ООО, В ООП СОО, методические объединения протокол № 1от 27.08.2021г.

			Обучающимся не предоставлено академическое право на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах (п.22 ч.1 ст. 34 273ФЗ, КоАП РФ 5.57)		

	анализ выполнения заданий ВОШ участниками (разбор типичных ошибок, причин низких результатов) на методических объединениях, работа с участниками	п. 21 ФГОС ООО	п. 21 В части создания условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно условия не обеспечивают для участников образовательных отношений возможность развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, (не ведется анализ выполнения заданий ВОШ участниками (разбор типичных ошибок, причин низких результатов) на методических объединениях, работа с участниками)	http://school-156.ru/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov	Видеоразбор заданий размещен на сайте. С участниками проводятся дополнительные занятия по разбору заданий ВОШ

3.2	Качество образовательных результатов обучающихся (в т.ч. повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе всероссийских, национальных и международных, региональных исследований качества образования) наличие порядков (регламентов) проведения оценочных процедур (ВПР, НИКО и т.д.) соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования, соблюдение порядка (регламента) проведения оценочной				Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации "Обеспечение эффективного функционирования ВСОКО". В школе создана система непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников.

	процедуры, объективное проведение оценочных процедур (результаты с ФИС ОКО) подготовка педагогических работников по вопросам объективности процедур оценки качества				
3.4	Качество образовательных результатов обучающихся (в т.ч. повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся) в ходе **промежуточной атгестации**	Ст. 30, 58 273-ФЗ	Образовательной организацией не разработан локальный акт	http://school-156.ru/2015-05-13-16-27-30/2015-05-10-17-34-32/osnovnye-dokumenty#локальные-нормативные-акты	Положение о форме, периодичносиь, порядоке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся (управляющий совет протокол № 1 от 31.08.2020г., педагогический совет протокол № 1 31.08.2020г.,приказ № 260от 01.2020г.)

	формы проведения промежуточной аттестации регламентированы локальным(и) нормативным(и) актом(ами) образовательной организации процедура ликвидации академической задолженности регламентирована соответствующими локальным(и) нормативным(и) актом(ами) (распорядительными актами) образовательной организации				Положение о форме, периодичносиь, порядоке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Приказ № 119 от 08.04.2022г. Протоколы методических объединений № 5
	обучающимся предоставляется право ликвидировать академическую задолженность по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые	ч. 5 ст. 58 273-ФЗ	Обучающимся, имеющим академическую задолженность, не предоставлено право пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному-предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента		приказ № 179 от 31.05.2022г.

	образовательной организацией в пределах одного года с момента образования академической задолженности (в указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам).		образования академической задолженности или		
	в образовательной организации создаются условия для ликвидации академической задолженности: разрабатываются индивидуальные учебные планы, проводятся дополнительные занятия, определяются реальные сроки (адекватные) ликвидации академической	ч.4 ст. 58	Не созданы условия		имеется

	задолженности с соблюдением прав обучающихся на каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком.				
	для ликвидации академической задолженности во второй раз в образовательной организацией создается комиссия. Выполнение вышеуказанных норм законодательства об образовании в образовательной организации регламентируется соответствующими распорядительными актами.	ч.бст. 58 273-ФЗ	Не создана комиссия		приказ № 179 от 31.05.2022г. Протокол медодических обединений №8 протокол педагогического совета №12 от24.05.2022г

	обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно	ч.8 ст. 58 273-ФЗ			по заявлению родителей
	обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, только по усмотрению их родителей (законных представителей): оставляются на повторное обучение, переводятся на	ч.9 ст. 58 273-ФЗ			по заявлению родителей

	обучение по адаптированным образовательным программам, по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, переводятся на обучение индивидуальному учебному плану				

3.5	Контроль **учёта педагогами индивидуальных результатов освоения обучающимися образовательных программ** (качество текущей успеваемости) со стороны администрации ОО на предмет: своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с КТП учебного предмета накопляемость оценок в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию своевременная фиксация результатов	пп. 10,10.1 ,11 ч.3 ст. 28 273-ФЗ	В части осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а именно: - не ведется учет со стороны администрации ОО - по учебному предмету... в ... классе установлено: несвоевременное и неправильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с КТП учебного предмета; несвоевременная фиксация результатов контрольных, проверочных, практических, лабораторных работ; отсутствие фиксации объема и содержания домашнего задания и/или отсутствующих на уроке в учебном журнале.....;		справки по итогам ВШК (август, октябрь, декабрь, март, май), заполнение личных дел обучающихся

	контрольных, проверочных, практических, лабораторных работ фиксация объема и содержания домашнего задания фиксация учета отсутствующих на уроке фиксация учет результатов освоения обучающимися образовательных программ после отсутствия на уроке в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию ликвидация пробелов знаний (закрытие «2») в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль				

	успеваемости и промежуточную аттестацию объективность выставления «н/а» за четверть (полугодие, год) в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию проводится анализ результатов контроля классных журналов (выводы по результатам контроля).				

	принимаются меры и управленческие решения по итогам анализа результатов контроля классного журнала (например, подготовка проекта распорядительного акта с указанием конкретных мер и сроков исполнения данных рекомендаций)					
	осуществляется оценка эффективности принятых мер (повторный контроль классных журналов по исполнению учителями - предметниками, классными руководителями данных рекомендаций с учетом установленных показателей эффективности)				приказ № 365 от 10.11.2021, приказ № 10 от 19.01.2022г, приказ № 109 от 01.04.2022г	
4. Оценка качества содержания образовательных программ						

4.1	Соотношение обязательной части и части формируемой Содержание и структура учебного плана Общее количество часов на уровень, в т.ч. в плане внеурочной деятельности Структура и содержание разделов ООП Правила выбора предметов части формируемой участниками образовательных отношений Содержание рабочих программ по предметам и ВД Требования к рабочей программе воспитания и плану воспитательной работы	ФГОС НОО, ООО, СОО п.9 ст. 2, ч. 1,3,4 ст. 21.1 273-ФЗ п. 18.2.3 ФГОС ООО	ООП не содержит программу воспитания Рабочая программа воспитания ОО не направлена на развитие личности обучающихся, в том числе: - духовно-нравственное развитие, - укрепление психического здоровья и физическое воспитание, - достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания не включает в себя: - описание особенностей воспитательного процесса; - цель и задачи воспитания обучающихся; - виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность; - основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Рабочая программа воспитания не		соответсвует требованиям , заявления родителей имеются.

			реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания не предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В разработке рабочей про1раммы воспитания и календарного плана воспитательной работы не принимают участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).		